



# Projet d'établissement 2019-2022

### **Projet académique 2019-2022**

**Axe 1 : Une académie porteuse de valeurs**

Levier 1 : Accompagner nos élèves futurs citoyens responsables

Levier 2 : Partager les principes de notre service public d'éducation

Levier 3 : Refuser toutes formes de violence

## **OBJECTIF 1 :**

### **Promouvoir un climat scolaire apaisé favorable aux apprentissages et à l'épanouissement individuel et collectif.**

**Axe de progrès 1-1 : Développer les compétences psycho sociales des élèves, compétences de conscience et réalisation de soi, compétences d'interaction sociale.**

#### **Leviers :**

- **Etayer PRODAS au sein de la communauté scolaire :**
  - ✓ Poursuivre la mise en œuvre des cercles de paroles PRODAS (Programme de Développement Affectif et Social) au sein des classes de 3PM/CAP/2<sup>nd</sup>e BCP.
  - ✓ Cultiver au sein de la communauté des adultes la pratique des cercles de parole.
  - ✓ Consolider par la formation et l'analyse de pratique auprès des adultes la mise en œuvre de PRODAS.
- **Formaliser le parcours santé :**
  - ✓ Sensibiliser à la conscience de soi et au bien être
  - ✓ Donner à chacun les outils pour s'occuper de sa santé, de sa sexualité, de son hygiène, notamment alimentaire
- **Développer les compétences sociales des élèves, en s'appuyant sur le Parcours Citoyen :**
  - ✓ Accompagner les élèves dans l'appropriation des valeurs républicaines du vivre ensemble en s'appuyant sur les règles de droit et la lutte contre les discriminations
  - ✓ Favoriser la collaboration entre élèves (groupes d'entraide, utilisation du numérique collaboratif...).

**Indicateurs d'évaluation :** Nombre de classes ayant un dispositif PRODAS - Nombre d'élèves par niveau concernés par les actions du parcours santé citoyen - Nombre d'actions du parcours santé et citoyen réalisées par niveau.

**Axe de progrès 1-2 : Eveiller l'intérêt du collectif, y prendre sa place ou y prendre une part active dans le respect des règles de droit et des valeurs républicaines.**

#### **Leviers :**

- **Offrir un cadre de vie favorable au bien-être de chacun et de tous :**
  - ✓ Reconquérir les espaces de travail, de détente y compris en favorisant l'expression des compétences extra scolaires des élèves
  - ✓ Promouvoir l'éco-citoyenneté par le biais du parcours citoyen
  - ✓ Promouvoir la culture du « bien manger » dans le respect de la dimension écocitoyenne
- **Faire vivre la démocratie lycéenne :**

- ✓ Consolider l'organisation démocratique des élections des délégués en promouvant les fonctions électives des élèves au sein de l'établissement
- ✓ Renforcer le rôle des instances lycéennes au sein de la communauté scolaire par l'implication de tous, adultes et élèves et améliorer l'échange entre CVL et instances de l'établissement (conseil pédagogique – CES etc. .)
- ✓ Dynamiser le tissu associatif (MDL/AS) par l'implication de tous, adultes et élèves.
- **Faire vivre les valeurs républicaines :**
  - ✓ Rassembler autour des valeurs républicaines
  - ✓ Favoriser l'adhésion collective des élèves pour l'intérêt général
  - ✓ Responsabiliser les élèves pour fonder la solidarité
- **Construire une politique éducative concertée favorisant le vivre ensemble :**
  - ✓ Veiller à l'appropriation de règles de vie commune de manière transversale par l'implication active de tous
  - ✓ Initier des moments de convivialité ritualisés favorisant le sentiment d'appartenance.

**Indicateurs d'évaluation :** *Nombre d'actions réalisées au bénéfice des élèves et de leur cadre de vie. – Indicateur de vie scolaire (exclusion temporaire par type de manquement – nombre de conseil de discipline et type de décision de sanction)*

## Axe de progrès 1-3 : Prévenir et accompagner les élèves en difficulté ou en décrochage.

### Leviers :

- **Prévenir le décrochage scolaire en collaborant en amont sur le projet d'orientation des élèves :**
  - ✓ Renforcer la coopération entre professeurs de collège et de lycée
  - ✓ Développer le travail collaboratif avec tous les acteurs de l'orientation (parents, institutions, travailleurs sociaux ...)
- **Progresser dans la prévention du décrochage scolaire :**
  - ✓ Identifier les niveaux de difficulté des élèves pour une prise en charge plus efficace
    - ✓ Clarifier les procédures de saisine et de fonctionnement des instances de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS, GPDS, FOQUALE) pour renforcer leur rôle auprès des PP, CPE, surveillants référents, parents et élèves
    - ✓ Optimiser en s'appuyant sur ces instances le repérage précoce des typologies des difficultés des élèves pour une prise en charge individualisée plus efficiente
    - ✓ S'appuyer sur des outils d'analyse, notamment le suivi des cohortes, pour mettre le travail de l'orientation au service de la lutte contre le décrochage.

**Indicateurs d'évaluation :** *Suivi de cohortes et nombre d'élèves par motifs de changement de cursus - Taux d'absentéisme - Nombre d'élèves et typologie des problématiques pris en charge par le GPDS, le service médico-social, Psy EN*

**Projet académique 2019-2022**

**Axe 2 : Une académie qui fait réussir**

Levier 1 : S'appuyer sur les données et évaluations pour progresser

Levier 3 : transformer les lycées

**Axe 3 : Une académie qui coopère**

Levier 2 Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

Levier 3 : renforcer la coopération avec les parents

Levier 4 : Renforcer la coopération avec les partenaires

**Objectif 2 :**

**Favoriser les conditions d'apprentissage pour conduire tous les élèves à la réussite de leur insertion sociale et professionnelle.**

**Axe de progrès 2-1 : Renforcer les savoirs fondamentaux et l'individualisation des pratiques pédagogiques pour favoriser l'accès au diplôme.**

**Leviers :**

- ***S'assurer de l'acquisition des savoirs fondamentaux par tous les élèves, notamment en termes de maîtrise de la langue, orale et écrite :***
  - ✓ Renforcer l'utilisation conscientisée de la maîtrise de la langue orale et écrite dans toutes les disciplines
  - ✓ Faire levier sur l'apprentissage des savoirs fondamentaux en utilisant les ressources apportées par les temps de co-enseignement, la pédagogie différenciée, les projets transversaux en veillant particulièrement aux élèves en difficulté
- ***Rendre l'élève conscient et acteur de son apprentissage :***
  - ✓ Partager et/ou co construire avec les élèves les attentes et critères de réussite et favoriser par cela l'évaluation positive
  - ✓ Aider les élèves à s'approprier les outils et méthodes de planification, d'organisation, d'auto-évaluation et de remédiation
  - ✓ Favoriser le travail collaboratif et coopératif entre élèves et le tutorat entre élèves
- ***Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers :***
  - ✓ Partager les compétences des ressources internes, notamment celles de l'ULIS
  - ✓ Rendre visible à toutes les familles les procédures concernant les EBEP, et les accompagner
- ***S'appuyer sur la formation continue des professeurs :***
  - ✓ Promouvoir auprès des équipes pédagogiques des formations dans le domaine de l'accompagnement des élèves et notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers
  - ✓ Accompagner et former les professeurs dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques numériques adaptées dans le cadre de la politique numérique d'établissement.

**Indicateurs d'évaluation :** Nombre d'élèves par dispositifs d'accompagnement (PAP/PAI/MDPH) - Niveau scolaire des élèves à l'entrée en 2<sup>nde</sup> pro - Taux d'accès au Bac de la

2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup>, Term et valeurs ajoutées – Taux de réussite au DNB - Taux de réussite au CAP – Taux de réussite au BCP

## **Axe de progrès 2-2 : Promouvoir l'ouverture aux Mondes et à la culture humaniste pour conduire tous les élèves à la réussite de leur insertion sociale et professionnelle.**

### **Leviers :**

- **Etablir et faire vivre le PEAC et le Parcours Citoyen :**
  - ✓ Fréquenter - Permettre un accès élargi et égalitaire aux lieux de culture
  - ✓ Pratiquer - Développer et valoriser la créativité de l'élève
  - ✓ Connaître - Favoriser l'appropriation d'une culture humaniste fondées sur des repères culturels
  - ✓ Intégrer dans tous les enseignements les dimensions culturelles des métiers
- **Développer la pédagogie de projet :**
  - ✓ Donner du sens aux apprentissages en mêlant étroitement appropriation culturelle et apprentissages
  - ✓ Consolider les liens entre les élèves et les acteurs extérieurs

**Indicateurs d'évaluation :** Nombre d'actions par niveau et nombre d'élèves concernés dans chaque domaine du PEAC - Nombre de projets interdisciplinaires du parcours EAC et citoyen

## **Axe de progrès 2-3 : Réduire la fracture numérique pour optimiser les conditions d'apprentissage et d'insertion des élèves.**

### **Leviers :**

- **Renforcer l'acquisition des compétences numériques indispensables à la vie scolaire, citoyenne et professionnelle :**
  - ✓ Développer l'usage maîtrisé des environnements numériques de travail
  - ✓ S'assurer de la maîtrise par tous des outils bureautiques standards
  - ✓ Acquérir et valider les compétences du référentiel PIX
- **Donner à tous les fondamentaux d'une culture numérique raisonnée :**
  - ✓ Création d'un parcours EMI au sein du Parcours Citoyen pour promouvoir une utilisation raisonnée respectueuse des règles
- **Renforcer le pilotage du numérique au sein de la communauté scolaire :**
  - ✓ Articuler la commission numérique au conseil pédagogique pour harmoniser les pratiques pédagogiques
  - ✓ Définir une politique numérique d'établissement et son volet formatif
  - ✓ Définir un plan de continuité numérique

**Indicateurs d'évaluation :** Résultats de l'évaluation PIX – Taux de connexion à l'ENT- Taux de connexion au site du lycée - Taux de connexion aux applications pédagogiques de l'ENT – Nombres d'actions d'éducation aux usages responsables du numérique et à l'EMI – Nombre d'élèves par niveau concernés par ces actions

**Projet académique 2019-2022**

**Axe 2 : Une académie qui fait réussir**

Levier 1 : S'appuyer sur les données et évaluations pour progresser

Levier 3 : transformer les lycées

**Axe 3 : Une académie qui coopère**

Levier 2 Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

Levier 3 : Renforcer la coopération avec les partenaires

**Objectif 3 :**

**Promouvoir coopération et partenariats pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle des élèves.**

**Axe de progrès 3-1 : Redynamiser les partenariats avec les acteurs économiques locaux, les Campus des Métiers, et les organismes de formation et d'insertion fluidifier les parcours des élèves**

**Leviers :**

- **Renforcer la coopération au sein des Campus des Métiers pour fluidifier les parcours de formation des élèves :**
  - ✓ Renforcer la collaboration au sein du Campus des métiers
  - ✓ S'appuyer sur la richesse de l'offre de formation pour construire des perspectives d'études post bac
- **Renforcer les partenariats avec les entreprises pour étoffer les compétences professionnelles des élèves :**
  - ✓ Promouvoir des projets lycée – entreprises intégrant la dimension culturelle du métier
  - ✓ Donner de la visibilité au lien école entreprise, auprès des enseignants, des élèves, des parents et des partenaires eux-mêmes
  - ✓ S'appuyer sur les Campus des Métiers pour étoffer le réseau d'entreprises partenaires
- **Renforcer les relations aux acteurs économiques pour favoriser l'employabilité des élèves :**
  - ✓ Elaborer le « module d'insertion professionnelle » en lien avec les entreprises, dans le cadre de la réforme de la voie professionnelle
  - ✓ Rapprocher acteurs économiques - équipes pédagogiques

**Indicateurs d'évaluation :** *Nombre de partenariats et d'actions réalisées avec des partenaires économiques – Nombre d'élèves par niveau concernés par ces actions – Indicateurs parcours sup*

**Axe de progrès 3-2 : Etoffer la continuité des parcours scolaire et de formation.**

**Leviers :**

- **Elaborer et faire vivre le parcours Avenir :**
  - ✓ Accompagner chaque élève dans la connaissance de soi et sa projection dans l'avenir pour favoriser la fluidité et réussite des parcours
  - ✓ Renforcer les liaisons inter cycles (collège/lycée, lycée/post-bac) en s'appuyant sur le bassin, le réseau de lycées, les Campus des Métiers et le CIO

- ✓ Favoriser l'ambition scolaire et la mobilité des élèves en travaillant avec les filières post bac (STS etc...) et avec les parents d'élèves et partenaires éducatifs
- **Etoffer une offre de formation adaptée au territoire :**
  - ✓ Viser une cohérence des diplômes dans les familles de métiers
  - ✓ Viser à renforcer l'offre de formation qualifiante post niveau 3 et 4 en formation initiale, et en veillant aux ressources offertes par la formation continue (GRETA)

**Indicateurs d'évaluation :** *Nombre et typologie des actions conduites dans le cadre du parcours Avenir – Nombre d'élèves concernés par ces actions – Nombre d'élève ayant formulé et confirmés des vœux dans le supérieur par typologie de filière*

### **Axe de progrès 3-3 : Développer l'ouverture à l'international.**

#### **Leviers :**

- **Promouvoir les langues vivantes et les cultures :**
  - ✓ Développer les projets culturels, citoyens et linguistiques
  - ✓ Valoriser la DNL dans le cursus bac professionnel
- **Développer la mobilité à l'international des élèves en PFMP :**
  - ✓ Penser cette mobilité sur le parcours scolaire de bac professionnel
  - ✓ Construire un projet adapté à la section euro commerce
  - ✓ S'appuyer sur la coopération au sein des deux Campus des Métiers, GHT et Design et Industries Créatives, en contribuant au travail collaboratif des commissions et en s'inscrivant dans les projets de consortium.

**Indicateurs d'évaluation :** *Nombre d'élèves concernés par filière par une mobilité – Nombre d'actions et de projets directement liés aux langues vivantes*